

L'ecosistema del meu poble i el seu entorn

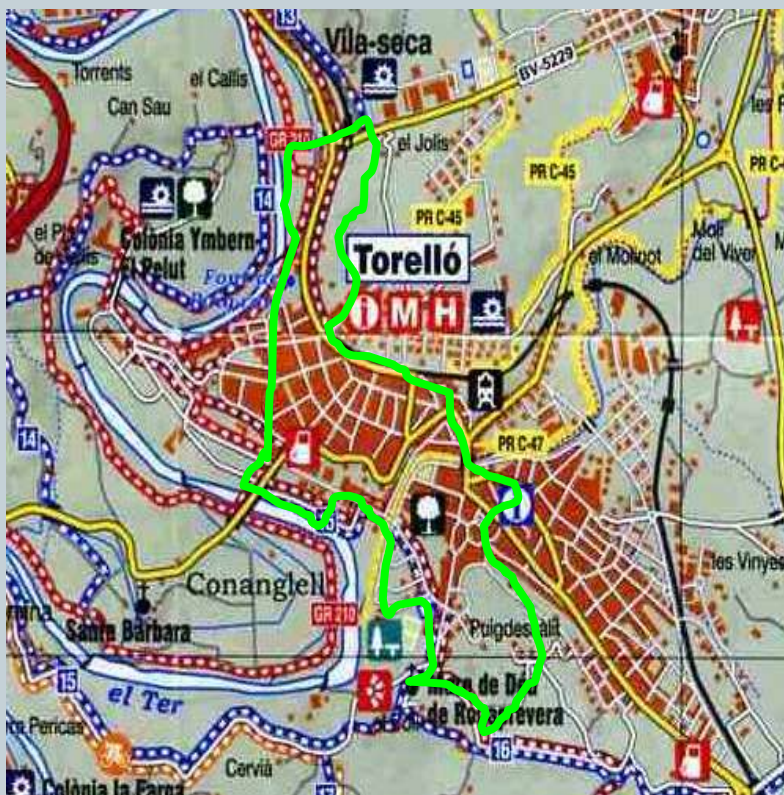
“la volta a Puigrubí”



Seminari següent Escoles Verdes d'Osona Torelló, curs 2014/15

Centres participants: ESC Segimon Comas, INS Miquel Martí i Pol, ESC La Baumeta, ESC Marta Mata, ESC Josep Ma. Xandri, ESC DR. Fortià Solà, ESC El Rocal, INS Cirvianum, INS Voltreganès, SES Bisaura, Col·legi Sagrats Cors, ESC Lloriana, ESC Vall del Ges i SES Gurb.
Seguint la proposta del Camp d'Aprenentatge del Bages

*En base a aquest recorregut també s'ha elaborat
la proposta;
“Descobrint el poble -itinerari de Puigrubí-”*



Introducció



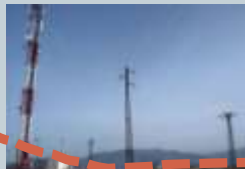
L'objectiu d'aquest projecte és que els alumnes prenguin consciència del concepte de **sistema** com la integració de les diferents parts d'un tot, que interaccionen entre elles i que el resultat final no és només la suma de l'acció de cada una de les parts, sinó quelcom més.

El model de sistema que proposem és el nostre poble, comparat amb un ecosistema natural i poder establir paral·lelismes, analogies i també les diferències que es puguin evidenciar.

També és important que s'adonin de la complexitat de les infraestructures i serveis necessaris per al bon funcionament d'un nucli de població (poble, barri o ciutat).

Una altra de les finalitats que pretenem és que els alumnes treballin en grup. Que després de diverses observacions, anàlisis de resultats i debat entre iguals, siguin capaços de determinar quins són els punts forts i els punts febles de l'estructura i funcionament del seu poble, barri o ciutat.

El nivell educatiu pel qual està pensat aquest projecte és la secundària obligatòria, però algunes activitats poden adaptar-se a cicle superior de primària.



Objectius



Conèixer la definició senzilla de què és un sistema.

Ampliar el concepte a un ecosistema natural.

Definir les parts o components i el seu funcionament.

Fer una primera prospectiva per establir un paral·lelisme entre un ecosistema natural i el funcionament del poble.

Reconeixement "in situ" de tots els components de l'ecosistema fent un itinerari pel poble i identificant elements característics i o singulars.

Amb aquest mateix itinerari saber-hi reconèixer els elements que ens posen de manifest el seu funcionament.

Saber explicitar a partir dels indicis que trobin al carrer les entrades i sortides de matèria i energia.

Determinar d'on surten i cap a on van quan ja no s'utilitzen.

Intentar reconèixer els avantatges i inconvenients que planteja viure en un nucli urbà.

Conèixer diferents models de nuclis urbanitzats.

A partir de totes les dades obtingudes durant les investigacions que s'han dut a terme determinar quines serien les condicions que s'haurien de donar per a tenir un poble el més sostenible possible.

Posar en pràctica les habilitats TIC-TAC.



Metodologia



Treball Previ:

1.1 Ecosistemes: Inicialment es farà un petit treball informatiu i de presa de contacte amb el tema, on els alumnes es puguin fer càrrec de què és un ecosistema natural, quins components té i en què consisteix el seu funcionament.

A partir d'això, hauran d'establir relacions amb aquest ecosistema natural i el poble, tant pel que fa als components com a la manera de funcionar tenint en compte les entrades i sortides de matèria i energia.

1.2 Energia: En aquest apartat es treballa els diferents tipus d'energia i les seves fonts, utilitzant eines matemàtiques com són els percentatges i representacions gràfiques.

1.3 Serveis: Es pretén que els alumnes prenguin consciència dels diferents serveis necessaris pel bon funcionament del municipi.

2. Treball de Camp:

Per grups, els alumnes sortiran a fer l'itinerari i analitzar, a partir d'unes fitxes pautades, els indicis dels principals components que fan funcionar el nostre poble. Abans de sortir però, passem les sis diapositives (de l'1 al 6 d'aquest document).

3. Treball posterior:

3.1 Diagnosi: Després de tot aquest treball els alumnes haurien de tenir una opinió sobre com és el poble respecte als paràmetres estudiats i quines són les modificacions que es podrien fer perquè fos ecològicament més sostenible, just i millor. Es demana que per grups facin una presentació on es posi de manifest aquesta diagnosi.

3.2 Què tenim: Descripció dels elements singular que són d'interès a difondre, preservar, millorar,... També poden debatre sobre la sostenibilitat dels diferents models de ciutat, compacta i/o difusa.



Metodologia



3.3 Conclusions: A partir del conjunt d'informació que tenen es demana que, primer per grups, pensin i anotin les seves idees de com hauria de ser “Un municipi sostenible” i després es faria una posada en comú tot el grup classe.



Hi ha d'haver:

- Un espai adequat on les cadires es puguin posar en cercle si cal.
 - Un moderador, que pot ser el professor o un alumne voluntari.
 - Els components de cada grup haurien d'estar propers per poder comentar i respondre possibles qüestions.
- A continuació, els alumnes haurien de fer un breu document amb les conclusions obtingudes en català, castellà i en anglès.

4. El **producte final** de tot el projecte es pot expressar en diferents formats:

- Una maqueta i/o mural del municipi ideal (si es vol fer informàticament es pot utilitzar programa -piktochart-).
- Un Power Point on es posin de manifest els pros i contres dels diferents models de municipi.
- Un vídeo on es posi de manifest com és el seu entorn i quines modificacions poden introduir per millorar-lo.

Complementariament i de manera opcional; Participar en un programa d'educació ambiental que tingui com a finalitat l'apadrinament per la millora d'algun dels indrets de l'itinerari i/o espai utilitzat; la plaça, el carrer, el parc, el monument, el riu, la font,...



Indicis d'aigua

1



Indicis de matèria

2



Indicis d'energia

3



Indicis d'informació

4



Indicis de biodiversitat

5



Indicis de mobilitat

6



Fitxa guia treball de camp (I)

Ed. primària



Àmbit	Es tracta de...	Ho hem trobat a ...
1.- AIGUA		
2.- MATÈRIA		
3.- ENERGIA		
4.- COMUNICACIÓ		
5.- BIODIVERSITAT		
6.- MOBILITAT		

(*) Enumereu i poseu nom a les imatges (fotografies) que heu fet

